

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)
специальных (коррекционных) классов
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Усть-Ницинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5, 6, 7, 8, 9 классы)

Пояснительная записка

Учебный план является нормативной основой и регламентирует организацию образования детей с умственной отсталостью, реализуя задачу коррекционного образования: компенсация и преодоление нарушений в развитии детей.

Учебный план МКОУ «Усть-Ницинская СОШ» (далее учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

Постановлением правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от 23 апреля 2015 года N 270-ПП (с изменениями).

Программы, используемые при реализации УП:

- Программа специальных (коррекционных) ОУ 8 вида 5-11кл М., Просвещение, 2012.

Школа обеспечивает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество; достижение планируемых результатов образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

5-9 классы направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации; устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет, 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося с учетом потребностей родителей (законных представителей).

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена индивидуальными коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, коррекционно-развивающие занятия «Познай себя»). Реализуются через индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом логопедом, педагогом-психологом в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут учебного времени. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 занятий в неделю (5-9 класс). Цель занятий:

- ✓ повышение уровня общего развития учащихся;
- ✓ развитие и коррекция (исправление, восстановление) определённых функций, процессов, способностей.
- ✓ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности ребенка, обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии, исправление недостатков моторики.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обязательная часть

Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов включает учебные дисциплины, содержание которых доступно для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Предметная область **«Язык и речевая практика» (4 часа)** реализуется через предметы «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

5 класс, учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, учебники: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

Изучение курса «Чтение (Литературное чтение)» (4 часа) ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В. Воронковой. «Чтение и развитие речи» ведётся по учебникам:

Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Бажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Аксенова А.К. Чтение, 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Малышева З.Ф. Чтение, 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

Предметная область **«Математика»** реализуется через предметы **«Математика», «Информатика»**.

Цель изучения математики: дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебник:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 6 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Алышева Т.В. Математика, 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Эк В.В. Математика, 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид);

Перова М.Н. Математика, 9 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

«Информатика» (7, 8, 9 – по 1 часу). В результате изучения курса **информатики** у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Домашнее задание задается без учета учебника по данному курсу.

Предметная область **«Естествознание»** реализуется через предметы **«Природоведение» (5-6 класс), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы)**.

Курс **«Природоведение»** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Учебники:

Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение, 5 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Никишов А.И. Биология. Неживая природа., 6 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, 7 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 кл. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 кл., Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

«География» изучается по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.М. Лифановой (6, 7, 8, 9 кл.)

Учебники: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Предметная область «Человек и общество» реализуется через предмет «Мир истории» (6 класс), «Основы социальной жизни» (5-9 классы), «История Отечества» (7-9.)

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Программа коррекционных образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы под редакцией М.И. Бгажноковой, М., Просвещение, 2010.

Учебник: Бгажнокова И.М. «**Мир истории**», 6 класс, М., Просвещение, 2016;

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России, 7, 8, 9 классы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)

Учебный предмет «**Основы социальной жизни**» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Изобразительное искусство» (5 класс), «Музыка» (5 класс).

Изобразительное искусство. Домашнее задание дается без учета учебника по данному курсу.

Музыка. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Изобразительное искусство. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Физическая культура» (5-9 классы). Домашнее задание даётся без учёта учебника по данному курсу.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технология» реализуется через предмет «Профильный труд» (5, 6, 7, 8, 9 кл. - Сельскохозяйственный труд)

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Обучение ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Учебники: Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд», 5, 6, 7, 8, 9 классы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и родителей реализуется через предметы:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и их родителей включены предметы: **Истоки** (5, 6 классы по 1 часу), программа Камкин А.В. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы, 5-11, «Истоковедение», изд. дом «Истоки», М., 2010. Учебники: 5, 6 класс, А.В. Камкин «Истоки», изд. дом «Истоки», 2003, **Истоки** (7-9 классы по 1 часу). **Учебники:** А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки дела и подвига» (7 класс). Изд. дом «Истоки», 2012. А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки творчества» (8 класс). Изд. дом «Истоки», 2012. А.В. Камкин. Учебное пособие «Истоки» «В поисках Истины» (9 класс). Изд. дом «Истоки», 2012. **Этика** (5-9 классы по 1 часу). Домашнее задание даётся без учёта учебника по данному курсу.

Учебный план составлен с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию,

обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация учебного плана обеспечена государственными учебными программами, рабочими программами, учебными пособиями, программно - методическими материалами (учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, оборудованием и др.), необходимыми кадрами специалистов, кадрами соответствующей квалификации.

Данный учебный план служит основанием при составлении индивидуального учебного плана для каждого обучающегося индивидуально на дому по заключению врачебной комиссии. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребёнка на дому.

Промежуточная аттестация по программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет	Класс, форма промежуточной аттестации			
	5	6	7	8
Русский язык	списывание	списывание	списывание	списывание
Чтение (Литературное чтение)	чтение наизусть	чтение наизусть	чтение наизусть	чтение наизусть
Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Природоведение Биология География	проверочная работа	проверочная работа	проверочная работа	проверочная работа
Мир истории История отечества		проверочная работа	проверочная работа	проверочная работа

Формой промежуточной аттестации является текущая (на основании отметок, полученных в течение четверти или полугодия, выставляется средний балл; при этом учитываются объем и сложность выполняемых учебных заданий и результаты проводимых контрольных мероприятий) по предметам: *музыка, изобразительное искусство, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни, информатика.*

Организация образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году в ОО для обучающихся с умственной отсталостью образовательная деятельность осуществляется согласно календарного учебного графика, утверждённого приказом директора (руководителя) ОО.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, образовательная деятельность имеет следующие особенности:

1. Продолжительность 2022-2023 учебного периода – с 1 сентября 2022 г. по 30 мая 2023 г. включительно.

Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели в первую смену.

2. Продолжительность учебного периода в 5-9 классах составляет *34 учебные недели*.
3. Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели 5-9-х классов в одну смену. Учебный день начинается с 5-минутной утренней зарядки. Начало уроков в 9 часов.
4. Учебный год в соответствии с Уставом образовательного учреждения делится на 4 учебные четверти в 5-9-х классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки.
5. Трудоемкость реализации учебного плана определяется следующими нормами СанПиН, п.8.4. СанПин 2.4.2.3286-15:
- 6.1. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 5-9-х классах соответствует требованиям п.8.4. СанПин 2.4.2.3286-15:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
5	29
6	30
7	32
8-9	33

Образовательная недельная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6го класса не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-го класса 2 дня не более 6 уроков, 2 дня не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9-го класса 2 дня не более 6 уроков, 3 дня не более 7 уроков.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

*Учебный план (недельный)
общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9 класс*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная область							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное)	4	4	4	4	4	20

	чтение)						
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-		2
	5.2. Музыка	1	-	-	-		1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	8	8	35
ИТОГО		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Этика	1	1	1	1	1	5
	Истоки	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Коррекционно-развивающие занятия «Познай себя»	1	1	1	1	1	5
		6	6	6	6	6	30
ВСЕГО		35	36	38	39	39	187

Учебный план (годовой)
общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Учебные предметы							
Обязательная область							

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика			34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-		68
	5.2. Музыка	34	-	-	-		34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
6. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
ИТОГО		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Этика	34	34	34	34	34	170
	Истоки	34	34	34	34	34	170
ИТОГО		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	68	68	340
	Логопедическое занятие	102	102	102	102	102	510
	Коррекционно-развивающие занятия «Познай себя»	34	34	34	34	34	170
ИТОГО		204	204	204	204	204	1020
ВСЕГО		1190	1224	1292	1326	1326	6358